

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Отдел образования Спасского муниципального района"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-научного цикла и общественных дисциплин _____ С.А. Потапова Протокол № 1 от «19» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании МС школы Протокол № 1 от «21» августа 2023 г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № 110 о/д от «21» августа 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**среднего общего образования
для обучающихся 10 – 11 классов**

Болгар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 2 года, 1 раз в неделю, всего 34 часа для учащихся 10-х классов и 2 раза в неделю, всего 68 часов для учащихся 11-х классов.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение в проектную культуру (4 ч.)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта.

Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического

Раздел 2. Инициализация проекта (20 ч.)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (4 ч.)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности (7 ч.)

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 КЛАСС

Раздел 1. Анализ выполненной работы (4 ч.)

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Мониторинг проекта (47 ч.)

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (8 ч.)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности (5 ч.)

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности (4 ч.)

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Анализ достижения поставленной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,
 - заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты: обучающиеся научатся

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия: обучающиеся научатся

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: обучающиеся смогут

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты: обучающиеся узнают

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

обучающиеся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов своего труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную культуру					
1.1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	0	0	РЭШ
1.2	Проектная деятельность и её особенности.	1	0	0	РЭШ
1.3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	0	0	РЭШ
1.4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Инициализация проекта					
2.1	Инициализация проекта, исследования.	1	0	1	РЭШ
2.2	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их	1	0	0	РЭШ

	решению				
2.3	Конструирование темы и проблемы проекта	1	0	1	РЭШ
3.4	Формулирование проектного замысла.	1	0	1	РЭШ
2.5	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1	0	1	РЭШ
2.6	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	0	1	РЭШ
2.7	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	0	0	РЭШ
2.8	Анкетирование.	1	0	1	РЭШ
2.9	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0	0	РЭШ
2.10	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	0	0	РЭШ
1.11	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	0	0	РЭШ
1.12	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	0	1	РЭШ
2.13	Разработка стратегии реализации проекта	1	0	1	РЭШ
2.14	Расчет календарного графика Создание кейса	1	0	1	РЭШ
2.15	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.16	Групповые консультации	1	0	1	РЭШ

2.17	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ	1	0	1	РЭШ	
2.18	Библиография, справочная литература, каталоги	1	0	0	РЭШ	
2.19	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	0	1	РЭШ	
2.20	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ		0	0	РЭШ	
Итого по разделу		20				

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

3.1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1	0	0	РЭШ	
3.2	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	0	0	РЭШ	
3.3	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	0	0	РЭШ	
3.4	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	0	1	РЭШ	
Итого по разделу		4				

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности

4.1	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
4.2	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	0	1	РЭШ

4.3	Экспертиза действий и движения в проекте	1	0	1	РЭШ	
4.4	Оформление отчетной документации.	1	0	1	РЭШ	
4.5	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1	0	0	РЭШ	
4.6	Подведение итогов.	1	0	0	РЭШ	
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	0	0	01.09	РЭШ
2	Проектная деятельность и её особенности.	1	0	0	08.09	РЭШ
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	0	0	15.09	РЭШ
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	0	0	22.09	РЭШ
5	Инициализация проекта, исследования.	1	0	1	29.09	РЭШ
6	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1	0	0	06.10	РЭШ

7	Конструирование темы и проблемы проекта	1	0	1	13.10	РЭШ
8	Формулирование проектного замысла.	1	0	1	20.10	РЭШ
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1	0	1	27.10	РЭШ
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	0	1	10.11	РЭШ
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	0	0	17.11	РЭШ
12	Анкетирование.	1	0	1	24.11	РЭШ
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0	0	01.12	РЭШ
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	0	0	08.12	РЭШ
15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	0	0	15.12	РЭШ
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	0	1	22.12	РЭШ
17	Разработка стратегии реализации проекта	1	0	1	29.12	РЭШ
1	Расчет календарного графика Создание кейса	1	0	1	12.01	РЭШ

18	Индивидуальные консультации	1	0	1	19.01	РЭШ
19	Групповые консультации	1	0	1	26.01	РЭШ
20	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ	1	0	1	02.02	РЭШ
21	Библиография, справочная литература, каталоги	1	0	0	09.02	РЭШ
22	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	0	1	16.02	РЭШ
23	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1	0	0	23.02	РЭШ
24	Инициализация проекта, исследования.	1	0	0	01.03	РЭШ
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1	0	0	15.03	РЭШ
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	0	0	22.03	РЭШ
27	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	0	1	05.04	РЭШ
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	0	1	12.04	РЭШ
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	1	19.04	РЭШ
30	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	0	1	26.04	РЭШ
31	Экспертиза действий и движения в проекте	1	0	1	03.05	РЭШ

32	Оформление отчетной документации.	1	0	0	17.05	РЭШ
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1	0	0	24.05	РЭШ
34	Подведение итогов.	1	0		31.05	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Анализ выполненной работы					
1.1	Проект как тип деятельности	1	0	1	РЭШ
1.2	Анализ итогов проектов 10 класса	1	0	1	РЭШ
1.3	Обсуждение альтернатив проектов («мозговой штурм»).	1	0	1	РЭШ
1.4	Выбор оптимального варианта	1	0	1	РЭШ
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Мониторинг проекта					
2.1	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские,	1	0	0	РЭШ
2.2	Информационные проекты. Понятие, особенности.	1	0	0	РЭШ
2.3	Понятие проекта, особенности проектной деятельности	1	0	0	РЭШ
2.4	Игровой и культурно-досуговый проект.	1	0	0	РЭШ
2.5	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	0	0	РЭШ
2.6	Построение логики мышления	1	0	1	РЭШ

2.7	Работа над структурой пояснительной записи	1	0	0	РЭШ
2.8	Работа над структурой пояснительной записи	1	0	1	РЭШ
2.9	Виды переработки текста	1	0	0	РЭШ
2.10	Виды переработки текста	1	0	1	РЭШ
2.11	Виды научных работ.	1	0	0	РЭШ
2.12	Индивидуальный план работы	1	0	1	РЭШ
2.13	Индивидуальный план работы	1	0	1	РЭШ
2.14	Индивидуальный план работы	1	0	1	РЭШ
2.15	Индивидуальный план работы	1	0	1	РЭШ
2.16	Основные источники получения информации.	1	0	0	РЭШ
2.17	Виды информации и методы поиска	1	0	0	РЭШ
2.18	Сбор дополнительной информации.	1	0	1	РЭШ
2.19	Уточнение собранной информации	1	0	1	РЭШ
2.20	Работа с научной литературой	1	0	1	РЭШ
2.21	Работа в сети Интернет	1	0	0	РЭШ
2.22	Работа в сети Интернет	1	0	1	РЭШ
2.23	Систематизация материалов	1	0	0	РЭШ
2.24	Систематизация материалов	1	0	1	РЭШ
2.25	Систематизация материалов	1	0	1	РЭШ
2.26	Оформление данных исследования	1	0	1	РЭШ
2.27	Компьютерная обработка данных исследования	1	0	1	РЭШ
2.28	Применение информационных технологий в исследовании	1	0	1	РЭШ
2.29	Применение современных технологий в работе над проектом	1	0	1	РЭШ
2.30	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	0	1	РЭШ

2.31	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
2.32	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
2.33	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
2.34	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
2.35	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.36	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.37	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.38	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.39	Формы представления проектов	1	0	0	РЭШ
2.40	Формы представления проектов	1	0	1	РЭШ
2.41	Подготовка к публичной защите проекта	1	0	1	РЭШ
2.42	Подготовка текста выступления	1	0	1	РЭШ
2.43	Подготовка презентации	1	0	1	РЭШ
2.44	Приемы визуализации на защите проекта	1	0	0	РЭШ
2.45	Предпосылки успеха публичного выступления	1	0	1	РЭШ
2.46	Отработка навыка выступления на публике	1	0	1	РЭШ
2.47	Подготовка раздаточного материала для защиты	1	0	1	РЭШ
Итого по разделу		47			

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

3.1	Поиск и предложение возможных вариантов оформления пояснительной записи	1	0	1	РЭШ
-----	---	---	---	---	-----

3.2	Оценка правильности выполненных расчетов, представления конструкторско-технологической документации	1	0	1	РЭШ
3.3	Завершение экспериментов и итоговых тестов	1	0	1	РЭШ
3.4	Мониторинг выполняемых работ.	1	0	1	РЭШ
3.5	Методы контроля исполнения.	1	0	1	РЭШ
3.6	Оформление выводов	1	0	1	РЭШ
3.7	Оформление представления итогового продукта	1	0	1	РЭШ
3.8	Участие в конкурсах и конференциях как доказательство состоявшегося проекта	1	0	0	РЭШ
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности

4.1	Знакомство с опытом публичных выступлений успешных людей, педагогов, выпускников прошлых лет	1	0	1	РЭШ
4.2	Подготовка к публичной защите	1	0	1	РЭШ
4.3	Подготовка к публичной защите	1	0	1	РЭШ
4.4	Публичная защита проекта	1	0	1	РЭШ
4.5	Публичная защита проекта	1	0	1	РЭШ
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

5.1	Экспертиза действий и движения в проекте	1	0	0	РЭШ
5.2	Индивидуальный прогресс	1	0	1	РЭШ
5.3	Конструктивный анализ выполненной работы	1	0	0	РЭШ

5.4	Подведение итогов	1	0	0	РЭШ
	Итого по разделу	4			
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	0	50	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проект как тип деятельности	1	0	1	02.09	РЭШ
2	Анализ итогов проектов 10 класса	1	0	1	07.09	РЭШ
3	Обсуждение альтернатив проектов («мозговой штурм»).	1	0	1	09.09	РЭШ
4	Выбор оптимального варианта	1	0	1	14.09	РЭШ
5	Виды проектов: практико- ориентированный. Исследовательские,	1	0	0	16.09	РЭШ
6	Информационные проекты. Понятие, особенности.	1	0	0	21.09	РЭШ
7	Понятие проекта, особенности проектной деятельности	1	0	0	23.09	РЭШ
8	Игровой и культурно-досуговый проект.	1	0	0	28.09	РЭШ
9	Структура учебно- исследовательской деятельности	1	0	0	30.09	РЭШ
10	Построение логики мышления	1	0	1	05.10	РЭШ
11	Работа над структурой пояснительной записи	1	0	0	07.10	РЭШ
12	Работа над структурой пояснительной записи	1	0	1	12.10	РЭШ
13	Виды переработки текста	1	0	0	14.10	РЭШ
14	Виды переработки текста	1	0	1	19.10	РЭШ

15	Виды научных работ.	1	0	0	21.10	РЭШ
16	Индивидуальный план работы	1	0	1	26.10	РЭШ
17	Индивидуальный план работы	1	0	1	09.11	РЭШ
18	Индивидуальный план работы	1	0	1	11.11	РЭШ
19	Индивидуальный план работы	1	0	1	16.11	РЭШ
20	Основные источники получения информации.	1	0	0	18.11	РЭШ
21	Виды информации и методы поиска	1	0	0	23.11	РЭШ
22	Сбор дополнительной информации.	1	0	1	25.11	РЭШ
23	Уточнение собранной информации	1	0	1	30.11	РЭШ
24	Работа с научной литературой	1	0	1	02.12	РЭШ
25	Работа в сети Интернет	1	0	0	07.12	РЭШ
26	Работа в сети Интернет	1	0	1	09.12	РЭШ
27	Систематизация материалов	1	0	0	14.12	РЭШ
28	Систематизация материалов	1	0	1	16.12	РЭШ
29	Систематизация материалов	1	0	1	21.12	РЭШ
30	Оформление данных исследования	1	0	1	23.12	РЭШ
31	Компьютерная обработка данных исследования	1	0	1	28.12	РЭШ
32	Применение информационных технологий в исследовании	1	0	1	11.01	РЭШ
33	Применение современных технологий в работе над проектом	1	0	1	13.01	РЭШ
34	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	0	1	18.01	РЭШ
35	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	20.01	РЭШ
36	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	25.01	РЭШ
37	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	27.01	РЭШ
38	Консультирование по проблемам	1	0	1	01.02	РЭШ

	проектной деятельности					
39	Индивидуальные консультации	1	0	1	03.02	РЭШ
40	Индивидуальные консультации	1	0	1	08.02	РЭШ
41	Индивидуальные консультации	1	0	1	10.02	РЭШ
42	Индивидуальные консультации	1	0	1	15.02	РЭШ
43	Формы представления проектов	1	0	0	17.02	РЭШ
44	Формы представления проектов	1	0	1	22.02	РЭШ
45	Подготовка к публичной защите проекта	1	0	1	24.02	РЭШ
46	Подготовка текста выступления	1	0	1	29.02	РЭШ
47	Подготовка презентации	1	0	1	02.03	РЭШ
48	Приемы визуализации на защите проекта	1	0	0	07.03	РЭШ
49	Предпосылки успеха публичного выступления	1	0	1	09.03	РЭШ
50	Отработка навыка выступления на публике	1	0	1	14.03	РЭШ
51	Подготовка раздаточного материала для защиты	1	0	1	16.03	РЭШ
52	Поиск и предложение возможных вариантов оформления пояснительной записки	1	0	1	21.03	РЭШ
53	Оценка правильности выполненных расчетов, представления конструкторско-технологической документации	1	0	1	23.03	РЭШ
54	Завершение экспериментов и итоговых тестов	1	0	1	28.03	РЭШ
55	Мониторинг выполняемых работ.	1	0	1	04.04	РЭШ
56	Методы контроля исполнения.	1	0	1	06.04	РЭШ
57	Оформление выводов	1	0	1	11.04	РЭШ
58	Оформление представления	1	0	1	13.04	РЭШ

	итогового продукта					
59	Участие в конкурсах и конференциях как доказательство состоявшегося проекта	1	0	0	18.04	РЭШ
60	Знакомство с опытом публичных выступлений успешных людей, педагогов, выпускников прошлых лет	1	0	1	20.04	РЭШ
61	Подготовка к публичной защите	1	0	1	25.04	РЭШ
62	Подготовка к публичной защите	1	0	1	27.04	РЭШ
63	Публичная защита проекта	1	0	1	04.05	РЭШ
64	Публичная защита проекта	1	0	1	16.05	РЭШ
65	Экспертиза действий и движения в проекте	1	0	0	18.05	РЭШ
66	Индивидуальный прогресс	1	0	1	23.05	РЭШ
67	Конструктивный анализ выполненной работы	1	0	0	25.05	РЭШ
68	Подведение итогов	1	0	0		РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		50		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие «Профильная школа» для общеобразовательных организаций, «Индивидуальный проект 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Путь в профессию (С.Н. Чистякова) - в сборнике «Региональный компонент государственного стандарта общего образования для образовательных учреждений Ленинградской области» - СПб, 2008.

Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: Профильная ориентация. Культура личной работы. М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова., Воронеж, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.profguide.ru - гид по профессиям, есть тест по профориентации

www.vse-professii.ru – справочник профессий

www.profvibor.ru – помочь в профессиональном самоопределении

znanie.info/portal/ec-company.html - построение карьеры

futurejob.ru – интерактивный выбор профессии

<http://www.e-xecutive.ru/career/trades/> - Справочник профессий

<http://www.profvibor.ru/node/2> - электронный музей профессий

<http://www.postupil63.ru/>

<http://vse-professii.ru/>

<https://proektoria.online/>

<https://bvbinfo.ru/>

