

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МУ "Отдел образования Спасского муниципального района"**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- научного цикла и общественных дисциплин</p> <p>_____</p> <p>С.А. Потапова Протокол № 1 от «19» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС школы Протокол № 1 от «21» августа 2023 г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № 110 о/д от «21» августа 2023 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**среднего общего образования**  
для обучающихся 10 – 11 классов

**Болгар 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 2 года, 1 раз в неделю, всего 34 часа для учащихся 10-х классов и 2 раза в неделю, всего 68 часов для учащихся 11-х классов.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Введение в проектную культуру (4 ч.)**

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта.

Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического

#### **Раздел 2. Инициализация проекта (20 ч.)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

### **Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (4 ч.)**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности (7 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 1. Анализ выполненной работы ( 4 ч.)**

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Мониторинг проекта ( 47 ч.)**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### **Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ ( 8 ч.)**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

### **Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности ( 5 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

### **Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности ( 4 ч.)**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Анализ достижения поставленной цели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;



- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:** обучающиеся научатся

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:** обучающиеся научатся

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** обучающиеся смогут

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:** обучающиеся узнают

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
  - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
  - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
  - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- обучающиеся смогут:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов своего труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную культуру					
1.1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	0	0	РЭШ
1.2	Проектная деятельность и её особенности.	1	0	0	РЭШ
1.3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	0	0	РЭШ
1.4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	0	0	РЭШ
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Инициализация проекта					
2.1	Инициализация проекта, исследования.	1	0	1	РЭШ
2.2	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их	1	0	0	РЭШ

	решению				
2.3	Конструирование темы и проблемы проекта	1	0	1	РЭШ
3.4	Формулирование проектного замысла.	1	0	1	РЭШ
2.5	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1	0	1	РЭШ
2.6	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	0	1	РЭШ
2.7	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	0	0	РЭШ
2.8	Анкетирование.	1	0	1	РЭШ
2.9	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0	0	РЭШ
2.10	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	0	0	РЭШ
1.11	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	0	0	РЭШ
1.12	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	0	1	РЭШ
2.13	Разработка стратегии реализации проекта	1	0	1	РЭШ
2.14	Расчет календарного графика Создание кейса	1	0	1	РЭШ
2.15	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.16	Групповые консультации	1	0	1	РЭШ

2.17	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ	1	0	1	РЭШ
2.18	Библиография, справочная литература, каталоги	1	0	0	РЭШ
2.19	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	0	1	РЭШ
2.20	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ		0	0	РЭШ
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>					
3.1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1	0	0	РЭШ
3.2	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	0	0	РЭШ
3.3	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	0	0	РЭШ
3.4	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	0	1	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</b>					
4.1	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
4.2	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	0	1	РЭШ

4.3	Экспертиза действий и движения в проекте	1	0	1	РЭШ
4.4	Оформление отчетной документации.	1	0	1	РЭШ
4.5	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1	0	0	РЭШ
4.6	Подведение итогов.	1	0	0	РЭШ
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	10	
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	0	0	01.09	РЭШ
2	Проектная деятельность и её особенности.	1	0	0	08.09	РЭШ
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	0	0	15.09	РЭШ
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	0	0	22.09	РЭШ
5	Инициализация проекта, исследования.	1	0	1	29.09	РЭШ
6	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1	0	0	06.10	РЭШ

7	Конструирование темы и проблемы проекта	1	0	1	13.10	РЭШ
8	Формулирование проектного замысла.	1	0	1	20.10	РЭШ
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1	0	1	27.10	РЭШ
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	0	1	10.11	РЭШ
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	0	0	17.11	РЭШ
12	Анкетирование.	1	0	1	24.11	РЭШ
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0	0	01.12	РЭШ
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	0	0	08.12	РЭШ
15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	0	0	15.12	РЭШ
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	0	1	22.12	РЭШ
17	Разработка стратегии реализации проекта	1	0	1	29.12	РЭШ
1	Расчет календарного графика Создание кейса	1	0	1	12.01	РЭШ

18	Индивидуальные консультации	1	0	1	19.01	РЭШ
19	Групповые консультации	1	0	1	26.01	РЭШ
20	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ	1	0	1	02.02	РЭШ
21	Библиография, справочная литература, каталоги	1	0	0	09.02	РЭШ
22	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	0	1	16.02	РЭШ
23	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1	0	0	23.02	РЭШ
24	Инициализация проекта, исследования.	1	0	0	01.03	РЭШ
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1	0	0	15.03	РЭШ
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	0	0	22.03	РЭШ
27	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	0	1	05.04	РЭШ
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	0	1	12.04	РЭШ
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	1	19.04	РЭШ
30	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	0	1	26.04	РЭШ
31	Экспертиза действий и движения в проекте	1	0	1	03.05	РЭШ

32	Оформление отчетной документации.	1	0	0	17.05	РЭШ
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1	0	0	24.05	РЭШ
34	Подведение итогов.	1	0		31.05	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Анализ выполненной работы					
1.1	Проект как тип деятельности	1	0	1	РЭШ
1.2	Анализ итогов проектов 10 класса	1	0	1	РЭШ
1.3	Обсуждение альтернатив проектов («мозговой штурм»).	1	0	1	РЭШ
1.4	Выбор оптимального варианта	1	0	1	РЭШ
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Мониторинг проекта					
2.1	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские,	1	0	0	РЭШ
2.2	Информационные проекты. Понятие, особенности.	1	0	0	РЭШ
2.3	Понятие проекта, особенности проектной деятельности	1	0	0	РЭШ
2.4	Игровой и культурно-досуговый проект.	1	0	0	РЭШ
2.5	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	0	0	РЭШ
2.6	Построение логики мышления	1	0	1	РЭШ

2.7	Работа над структурой пояснительной записки	1	0	0	РЭШ
2.8	Работа над структурой пояснительной записки	1	0	1	РЭШ
2.9	Виды переработки текста	1	0	0	РЭШ
2.10	Виды переработки текста	1	0	1	РЭШ
2.11	Виды научных работ.	1	0	0	РЭШ
2.12	Индивидуальный план работы	1	0	1	РЭШ
2.13	Индивидуальный план работы	1	0	1	РЭШ
2.14	Индивидуальный план работы	1	0	1	РЭШ
2.15	Индивидуальный план работы	1	0	1	РЭШ
2.16	Основные источники получения информации.	1	0	0	РЭШ
2.17	Виды информации и методы поиска	1	0	0	РЭШ
2.18	Сбор дополнительной информации.	1	0	1	РЭШ
2.19	Уточнение собранной информации	1	0	1	РЭШ
2.20	Работа с научной литературой	1	0	1	РЭШ
2.21	Работа в сети Интернет	1	0	0	РЭШ
2.22	Работа в сети Интернет	1	0	1	РЭШ
2.23	Систематизация материалов	1	0	0	РЭШ
2.24	Систематизация материалов	1	0	1	РЭШ
2.25	Систематизация материалов	1	0	1	РЭШ
2.26	Оформление данных исследования	1	0	1	РЭШ
2.27	Компьютерная обработка данных исследования	1	0	1	РЭШ
2.28	Применение информационных технологий в исследовании	1	0	1	РЭШ
2.29	Применение современных технологий в работе над проектом	1	0	1	РЭШ
2.30	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	0	1	РЭШ

2.31	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
2.32	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
2.33	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
2.34	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	РЭШ
2.35	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.36	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.37	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.38	Индивидуальные консультации	1	0	1	РЭШ
2.39	Формы представления проектов	1	0	0	РЭШ
2.40	Формы представления проектов	1	0	1	РЭШ
2.41	Подготовка к публичной защите проекта	1	0	1	РЭШ
2.42	Подготовка текста выступления	1	0	1	РЭШ
2.43	Подготовка презентации	1	0	1	РЭШ
2.44	Приемы визуализации на защите проекта	1	0	0	РЭШ
2.45	Предпосылки успеха публичного выступления	1	0	1	РЭШ
2.46	Отработка навыка выступления на публике	1	0	1	РЭШ
2.47	Подготовка раздаточного материала для защиты	1	0	1	РЭШ
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ					
3.1	Поиск и предложение возможных вариантов оформления пояснительной записки	1	0	1	РЭШ

3.2	Оценка правильности выполненных расчетов, представления конструкторско-технологической документации	1	0	1	РЭШ
3.3	Завершение экспериментов и итоговых тестов	1	0	1	РЭШ
3.4	Мониторинг выполняемых работ.	1	0	1	РЭШ
3.5	Методы контроля исполнения.	1	0	1	РЭШ
3.6	Оформление выводов	1	0	1	РЭШ
3.7	Оформление представления итогового продукта	1	0	1	РЭШ
3.8	Участие в конкурсах и конференциях как доказательство состоявшегося проекта	1	0	0	РЭШ
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</b>					
4.1	Знакомство с опытом публичных выступлений успешных людей, педагогов, выпускников прошлых лет	1	0	1	РЭШ
4.2	Подготовка к публичной защите	1	0	1	РЭШ
4.3	Подготовка к публичной защите	1	0	1	РЭШ
4.4	Публичная защита проекта	1	0	1	РЭШ
4.5	Публичная защита проекта	1	0	1	РЭШ
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности</b>					
5.1	Экспертиза действий и движения в проекте	1	0	0	РЭШ
5.2	Индивидуальный прогресс	1	0	1	РЭШ
5.3	Конструктивный анализ выполненной работы	1	0	0	РЭШ



5.4	Подведение итогов	1	0	0	РЭШ		
Итого по разделу		4					
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО	68	0	50	
ПРОГРАММЕ							

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	10	
1	Проект как тип деятельности	1	0	1	02.09	РЭШ
2	Анализ итогов проектов 10 класса	1	0	1	07.09	РЭШ
3	Обсуждение альтернатив проектов («мозговой штурм»).	1	0	1	09.09	РЭШ
4	Выбор оптимального варианта	1	0	1	14.09	РЭШ
5	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские,	1	0	0	16.09	РЭШ
6	Информационные проекты. Понятие, особенности.	1	0	0	21.09	РЭШ
7	Понятие проекта, особенности проектной деятельности	1	0	0	23.09	РЭШ
8	Игровой и культурно-досуговый проект.	1	0	0	28.09	РЭШ
9	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	0	0	30.09	РЭШ
10	Построение логики мышления	1	0	1	05.10	РЭШ
11	Работа над структурой пояснительной записки	1	0	0	07.10	РЭШ
12	Работа над структурой пояснительной записки	1	0	1	12.10	РЭШ
13	Виды переработки текста	1	0	0	14.10	РЭШ
14	Виды переработки текста	1	0	1	19.10	РЭШ

15	Виды научных работ.	1	0	0	21.10	РЭШ
16	Индивидуальный план работы	1	0	1	26.10	РЭШ
17	Индивидуальный план работы	1	0	1	09.11	РЭШ
18	Индивидуальный план работы	1	0	1	11.11	РЭШ
19	Индивидуальный план работы	1	0	1	16.11	РЭШ
20	Основные источники получения информации.	1	0	0	18.11	РЭШ
21	Виды информации и методы поиска	1	0	0	23.11	РЭШ
22	Сбор дополнительной информации.	1	0	1	25.11	РЭШ
23	Уточнение собранной информации	1	0	1	30.11	РЭШ
24	Работа с научной литературой	1	0	1	02.12	РЭШ
25	Работа в сети Интернет	1	0	0	07.12	РЭШ
26	Работа в сети Интернет	1	0	1	09.12	РЭШ
27	Систематизация материалов	1	0	0	14.12	РЭШ
28	Систематизация материалов	1	0	1	16.12	РЭШ
29	Систематизация материалов	1	0	1	21.12	РЭШ
30	Оформление данных исследования	1	0	1	23.12	РЭШ
31	Компьютерная обработка данных исследования	1	0	1	28.12	РЭШ
32	Применение информационных технологий в исследовании	1	0	1	11.01	РЭШ
33	Применение современных технологий в работе над проектом	1	0	1	13.01	РЭШ
34	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	0	1	18.01	РЭШ
35	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	20.01	РЭШ
36	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	25.01	РЭШ
37	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	0	1	27.01	РЭШ
38	Консультирование по проблемам	1	0	1	01.02	РЭШ

	проектной деятельности					
39	Индивидуальные консультации	1	0	1	03.02	РЭШ
40	Индивидуальные консультации	1	0	1	08.02	РЭШ
41	Индивидуальные консультации	1	0	1	10.02	РЭШ
42	Индивидуальные консультации	1	0	1	15.02	РЭШ
43	Формы представления проектов	1	0	0	17.02	РЭШ
44	Формы представления проектов	1	0	1	22.02	РЭШ
45	Подготовка к публичной защите проекта	1	0	1	24.02	РЭШ
46	Подготовка текста выступления	1	0	1	29.02	РЭШ
47	Подготовка презентации	1	0	1	02.03	РЭШ
48	Приемы визуализации на защите проекта	1	0	0	07.03	РЭШ
49	Предпосылки успеха публичного выступления	1	0	1	09.03	РЭШ
50	Отработка навыка выступления на публике	1	0	1	14.03	РЭШ
51	Подготовка раздаточного материала для защиты	1	0	1	16.03	РЭШ
52	Поиск и предложение возможных вариантов оформления пояснительной записки	1	0	1	21.03	РЭШ
53	Оценка правильности выполненных расчетов, представления конструкторско-технологической документации	1	0	1	23.03	РЭШ
54	Завершение экспериментов и итоговых тестов	1	0	1	28.03	РЭШ
55	Мониторинг выполняемых работ.	1	0	1	04.04	РЭШ
56	Методы контроля исполнения.	1	0	1	06.04	РЭШ
57	Оформление выводов	1	0	1	11.04	РЭШ
58	Оформление представления	1	0	1	13.04	РЭШ

	итогового продукта					
59	Участие в конкурсах и конференциях как доказательство состоявшегося проекта	1	0	0	18.04	РЭШ
60	Знакомство с опытом публичных выступлений успешных людей, педагогов, выпускников прошлых лет	1	0	1	20.04	РЭШ
61	Подготовка к публичной защите	1	0	1	25.04	РЭШ
62	Подготовка к публичной защите	1	0	1	27.04	РЭШ
63	Публичная защита проекта	1	0	1	04.05	РЭШ
64	Публичная защита проекта	1	0	1	16.05	РЭШ
65	Экспертиза действий и движения в проекте	1	0	0	18.05	РЭШ
66	Индивидуальный прогресс	1	0	1	23.05	РЭШ
67	Конструктивный анализ выполненной работы	1	0	0	25.05	РЭШ
68	Подведение итогов	1	0	0		РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		50		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебное пособие «Профильная школа» для общеобразовательных организаций, «Индивидуальный проект 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Путь в профессию (С.Н. Чистякова) - в сборнике «Региональный компонент государственного стандарта общего образования для образовательных учреждений Ленинградской области» - СПб, 2008.

Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: Профильная ориентация. Культура личной работы. М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова., Воронеж, 2006.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.profguide.ru](http://www.profguide.ru) - гид по профессиям, есть тест по профориентации

[www.vse-professii.ru](http://www.vse-professii.ru) – справочник профессий

[www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) – помощь в профессиональном самоопределении

[znanie.info/portal/ec-company.html](http://znanie.info/portal/ec-company.html) - построение карьеры

[futurejob.ru](http://futurejob.ru) – интерактивный выбор профессии

<http://www.e-xecutive.ru/career/trades/> - Справочник профессий

<http://www.profvibor.ru/node/2> - электронный музей профессий

<http://www.postupil63.ru/>

<http://vse-professii.ru/>

<https://proektoria.online/>

<https://bvbinfo.ru/>

